

# 西吉县教育体育局文件

西教体发〔2022〕26号

## 西吉县深化义务教育一体化办学工作 实施方案

各中小学校、局机关各室（中心）：

为进一步促进义务教育一体化发展，推进城乡学校办学水平整体提质增效，进一步优化县域内城乡教育资源配置，推动义务教育阶段学校优质均衡发展，特制定本方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，以新发展理念为引领，以“互联网+教育”为契机，以均衡配置资源为重点，以体制机制改革为动力，以提高教育质量为核心，坚持问题导向，加快缩小县域内城乡义务教育差距，实现义务教育优质均衡，提高教学质量和办学水平。

### 二、基本原则

**（一）深化改革，创新驱动。**深化办学模式、教师管理和保障机制改革，探索城区学校集团化办学和城乡共同体学校发展的有效办法和途径，构建与城乡义务教育一体化改革发展相适应的运行机制。

**（二）分步实施，稳步推进。**分类指导、因地制宜，以城区学校和乡村学校实际问题为导向，从最迫切的需求入手，总结经验，逐步推进，实施城乡教育资源统筹配置，优势互补、共同发展。

**（三）内涵发展，提高质量。**把立德树人作为根本任务，发展素质教育，加强教育教学管理，促进内涵发展，共同推进城乡学校品质提升，使城乡学生共享高质量的教育。

### **三、办学目标**

**（一）资源共享。**通过优化城区办学集团、组建城乡学校共同体，加强校际联动，以“互联网+教育”为依托，充分发挥城区学校的带动和辐射作用，合理配置城乡教育资源，实现共同体内优质资源共享。

**（二）增强活力。**通过城乡教师交流，优化教师结构，调动教师工作热情，激发学校办学活力，形成人人争先、校校创优的良好局面；通过跟岗实践、示范引领，有效提升乡村青年教师尤其是特岗教师的专业成长和教学能力。

**（三）优质均衡。**通过共同体建设，切实提高共同体学校的管理水平，加快缩小县域内城乡义务教育差距，实现义务教育优质均衡。

### **四、主要内容**

### **(一) 优化集团化办学模式**

积极探索、科学推进集团化办学新思路，优化西吉七中、西吉六小、西吉六幼“区域化组团”办学模式；推进袁河中学、西吉六中、西吉七中“联合”办学模式；西吉一小、西吉五小等“一校多区”办学模式的可持续发展。

### **(二) 组建城乡学校共同体**

1. 由城区学校牵头，联合 3 至 4 所乡镇学校组成城乡共同体。共同体学校要统一管理，同计划，同部署，实行人员互动，考核一体。城区学校要指导、帮助乡镇学校学习本校的管理办法，提高乡镇青年教师业务水平，尽可能的帮助交流教师解决工作、生活等方面的问题。乡镇学校要尽量为交流教师提供住宿等便利。

2. 共同体成员要定期召开专题会议，研究解决共同体管理中的相关问题，制定共同体学校实施办法和细则，布置共同体内教育教学、教研活动、教师管理、校园文化建设等工作，促进学校文化、管理理念和机制的创新、融合，确保共同体学校各项工作高效有序运行。

### **(三) 深化教师队伍交流**

1. 交流人员。城区中小学要根据共同体内乡镇学校在管理方面的需求及申请，选派学校副校长或中层干部到相关学校参与管理、指导工作；选派思想素质好、业务能力强、教学经验丰富，身体健康，服从管理，有责任心的一线教师到乡镇对口学校开展支教活动。乡镇学校要选派对等数量的有进取心、积极上进、有 1 年以上教学经历的在职青年教师到

城区学校交流学习。互派教师任教学科由共同体学校双方协商确定，交流时间为1学年，无特殊原因中途不得调换。如交流时间结束后还有意愿继续交流，可根据情况延续1至2学年。音乐、体育、美术等学科可探索采用“互联网+教育”基础的城乡同步课堂或走教的方式进行，派出学校要尽量满足接收学校的需求。

**2. 承担任务。**城区到乡镇学校交流教师除承担正常教学任务外，还要承担学校教研组长或年级组长等相关岗位职责，定期上示范课、指导课或举办讲座；乡镇到城区学校交流教师除承担正常的教学任务外，还要主动学习学校管理、教学教研等方面的经验，城区学校要确定学科骨干负责对其进行专门指导。

**3. 享受待遇。**城区教师交流期间，享受农村学校教师补贴。

#### **4. 考勤考核**

**(1) 个人考核。**教师交流期间，有关教师的编制、人事关系不动，年终考核、职称评聘、岗位晋升等由原单位按规定申报。在评先评优中，在同等条件下交流教师优先考虑，在职称晋升中，必需要有一年以上实际农村学校工作经历。

教师交流期间，接受原单位和接收学校的双重管理。平时考勤和月考核由接收学校进行，因病因事需要请假的，按教育体育局有关规定严格执行。考勤考核每月汇总后反馈原单位，由原单位依据相关规定进行奖惩和绩效工资发放。学期考核和年终考核由接收学校和原单位根据平时考勤和在

校表现，从德、能、勤、绩、学、廉等方面协商确定。

(2) 单位考核。教育体育局将建立城乡共同体办学督导评估考核制度和评价细则，对共同体学校工作开展情况进行全面的考核评价，确保共同体办学的各项措施落实到位、取得实效。

#### **(四) 加强教育教学研究**

1. 基于“互联网+教育”基础的城乡同步课堂，每年不少于2门学科，累计不少于16节。

2. 共同体学校要积极开展线上线下教研活动，每学年教师网络研修不少于8次，线下教研不少于4次。

3. 共同体学校相互选派名优教师开展师徒结对工作，每对师徒间听课研讨活动每学期不少于3次。

4. 共同体学校之间每学期要根据教研工作情况，对教师教研、学生学习等情况开展监测，且有质量分析。

5. 共同体学校至少有一项联合或合作研究课题。

#### **(五) 开展学生交流互动**

城区办学集团和城乡共同体学校还可组织学生开展班级结对、学情检测、体艺交流等交流活动，建立稳定的互访交流机制，促进城乡学生相互学习、相互帮助、共同提高。

### **五、保障措施**

(一) 加强组织领导。为保证城乡共同体办学试点工作的顺利组织实施，教育体育局成立城乡共同体办学试点工作领导小组。

组 长：郭文全 教育体育局副局长

副组长：姚建生 教育工委专职副书记

伏彦林 教育体育局副局长

董瑞红 县纪委监委派驻教育体育局纪检组长

成员：县级督学、局机关各室（中心）负责人，各中小小学校长。

领导小组下设办公室，办公室设在基础教育室，具体负责城乡共同体办学工作的实施。各共同体要建立健全管理机制，由城乡学校双方的校级领导组成工作领导机构，城区学校校长任组长，乡镇学校校长任副组长。各成员单位对共同体负责，并互派教师到对方学校工作、管理或学习，共同探索构建共同体学校管理制度，共同研究解决相关问题，切实提高共同体内学校的管理水平，实现理念共享、资源共享、成果共享、优势互补、相互促进、共同提高，推动城乡学校均衡发展。

**（二）加强宣传引导。**各办学集团和共同体学校要提高政治站位，增强全局意识，充分认识推进义务教育一体化办学的重要性和必要性，通过多种形式宣传相关政策，切实做好交流教师的思想疏导工作，努力帮助他们解决工作、学习和生活中的困难，让他们全身心投入到工作中去。

**（三）加强督查考核。**教育体育局将对各办学集团和共同体学校工作开展及推进情况随时进行督导检查，对工作推进及时，成效明显的牵头学校和共同体在表彰奖励、评先评优和经费等方面予以适当倾斜。

**（四）加强经验总结。**各办学集团和共同体学校在建设

过程中，要注重积累资料，完善档案，及时总结在学校管理、“互联网+教育”、教研教改、教师队伍建设、学生发展等方面的经验，不断探索共同体学校发展的有效办法和途径，扎实推进我县教育事业优质均衡发展。

原城乡学校捆绑体文件同时废止。

附件：

1. 西吉县城乡义务教育共同体学校名单
2. 西吉县义务教育一体化办学工作考核细则



附件 1:

## 西吉县城乡义务教育共同体学校名单

1. 西吉二中——兴隆中学 兴平中学  
火石寨乡九年一贯制学校初中部
2. 西吉三中——将台中学 新营中学  
三合九年一贯制学校初中部
3. 西吉五中——马莲中学 什字中学  
王民乡九年一贯制学校初中部
4. 西吉六中——沙沟中学 白崖乡九年一贯制学校初中部  
玉桥九年一贯制学校初中部
5. 西吉七中——偏城中学 震湖中学  
下堡九年一贯制学校初中部  
硝河乡九年一贯制学校初中部
6. 袁河中学——平峰中学 田坪中学  
马建乡九年一贯制学校初中部  
红耀乡九年一贯制学校初中部
7. 西吉一小——西吉八小 吉强镇中心小学  
西滩乡中心小学 红耀九年一贯制学校小学部
8. 西吉二小——马莲乡中心小学 田坪乡中心小学  
震湖乡中心小学 马建乡九年一贯制学校小学部



硝河乡九年一贯制学校小学部

9. 西吉三小——兴隆镇中心小学 什字乡中心小学

偏城乡中心小学 下堡九年一贯制学校小学部

10. 西吉四小——将台堡镇中心小学 沙沟乡中心小学

白崖乡九年一贯制学校小学部

玉桥九年一贯制学校小学部

火石寨乡九年一贯制学校小学部

11. 西吉六小——兴平乡中心小学 新营乡中心小学

平峰镇中心小学 王民乡九年一贯制学校小学部

三合九年一贯制学校小学部

附件 2:

## 西吉县义务教育一体化办学工作考核细则

考核项目	考核内容	考核细则
管理工作 (20分)	<p>1. 有共同活动。</p> <p>2. 共同活动。</p> <p>3. 有共同活动。</p> <p>4. 有共同活动。</p>	<p>每缺一项扣 2 分；信息报道超过 2 条的，每增加 1 条加 1 分，最多加 2 分。</p>
教学研究 (30分)	<p>1. 基于“互联网+教育”基础的城乡同步课堂，每年不少于 2 门学科，累计不少于 20 节。(有同步课堂的图片及课堂信息汇总表)。</p> <p>2. 教研活动不少于 4 次(需提供学校或教研组教研活动记录)。</p> <p>3. 网络研修学校之间每学期举行一次同步教学质量监测，且有质量分析。</p> <p>4. 共同活动。</p>	<p>同步课堂和网络研修每少 1 节(次)扣 2 分，每超过 1 节(次)加 2 分，最多加 5 分。监测扣 4 分；有监测无分析学科间无教学资料共享，每少一科扣 1 分。</p>
交流培训 (20分)	<p>1. 共同活动。</p> <p>2. 共同活动。</p> <p>3. 共同活动。</p>	<p>无师徒结对扣 3 分，每对师徒间研讨活动每少一次扣 0.5 分。安排青年教师无选派骨干教师或安排青年教师挂职学习各扣 3 分。</p>
教育科研 (10分)	<p>共同活动。</p>	<p>无联合或合作课题扣 5 分，超过 1 项的，每增加一项加 5 分，至多加 5 分。</p>
学生互动 (10分)	<p>共同活动。</p>	<p>无班级结对、未开展学生之间的体育、艺术等交流活动的不得分。</p>
工作成效 (10分)	<p>共同活动。</p>	<p>根据实际成效得分；能提供典型案例的，给予加分。</p>